

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление и направленность (профиль)
39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальные технологии работы с молодежью» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (утв. приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. №77) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Панченко Л.Л., кандидат биологических наук, доцент, Кафедра философии и юридической психологии, L.Panchenko@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры философии и юридической психологии от 11.05.2023 , протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Черемискина И.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575498158
Номер транзакции	0000000000B0EF24
Владелец	Черемискина И.И.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью» является: формирование у бакалавров теоретических знаний и практических навыков в области социальных технологий работы с молодежью. Задачи дисциплины: - выработать у бакалавров системный подход к профессиональной работе; - научить применять на практике принципы социальной работы с различными категориями молодежи; - выработать навыки разработки социально значимых проектов для молодежи

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах	ПКВ-5.1к : Адаптирует современные социальные технологии для решения проблем и задач в молодёжной сфере	РД1	Умение	ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах;
		ПКВ-5.2к : Осуществляет выбор социальных технологий в соответствии с проблемами в молодёжных сообществах с целью их эффективного разрешения	РД1	Умение	ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах;
		ПКВ-5.3к : Реализует адаптированные социальные технологии для успешного решения задач в молодёжных сообществах	РД2	Навык	ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах;
		ПКВ-5.4к : Использует социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях в молодёжи	РД2	Навык	ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах;

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Социальные технологии работы с молодежью" относится к циклу Б1.В по направлению Организация работы с молодежью.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
39.03.03 Организация работы с молодежью	ЗФО	Б1.В	2	4	13	4	8	0	1	0	131	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Социальные технологии работы с молодежью: понятие, содержание.	РД1	2	2	0	43	Доклад-презентация
2	Социальные технологии работы с молодежью: виды.	РД1, РД1, РД2	2	6	0	88	Доклад-презентация, деловая игра, проект.
Итого по таблице			4	8	0	131	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Социальные технологии работы с молодежью: понятие, содержание.

Содержание темы: Понятие «социальные технологии». Объекты технологий социальной работы. Свойства социальных технологий. Функции социальных технологий. Типы социальных технологий. Элементы технологической структуры. Задача социальной технологизации. Классификация социальных технологий. Сущность социальной работы с безработной молодежью. Технологии социальной работы с учащейся молодежью. Технологии социальной работы с молодежью, отбывающей наказание. Психотехнологии в социальной работе с молодежью.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение литературы.

Тема 2 Социальные технологии работы с молодежью: виды.

Содержание темы: 1. Информационные технологии работы с молодежью Основные черты современных информационных технологий. Типологизация информационных технологий. Подходы для определения информационных запросов и продуктов молодежью (стратификационный подход, институционально-функциональный подход, культурологический, аксиологический (ценностный), ресурсный подход, рискологический подход, тезаурусный подход). Механизм осуществления информационных технологий. Виды информационных технологий. Понятие информационное общество. Социализация молодежи и информационные технологии. Формирование информационной культуры у молодежи. Информационно-просветительные технологии. 2. Социальная работа и социальные технологии в работе с молодёжью. Методы и технологии социальной работы с молодежью. Индивидуальная социальная работа. Групповая социальная работ. Технологии социальной работы. Социальная терапия. Арт-терапия. Музыкотерапия. Библиотерапия. Социально-педагогические технологии. Творческие технологии. Логотерапия. 3 . Социальное проектирование как технология работы с молодежью. Социальное проектирование: дефиниции понятия. Структура проекта. Базовые принципы социального проектирования (Принцип “проживания”, Принцип саморазвития. Принцип социальной ответственности. Принцип социальной компетентности, Принцип непрерывного образования широких слоев населения, Принцип согласования целей и баланс интересов субъектов социального проектирования. Принцип открытости будущему Принцип автономности сообщества. Типы проектов по характеру проектируемых изменений (инновационные проекты, поддерживающие проекты) Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по их масштабам. Типы проектов по срокам реализации. Структура плана подготовки и реализации социального проекта. 4. Коммуникативные технологии в работе с молодежью. Типы коммуникативных технологий (пропаганда, агитация, манипуляция, рекламная технология). Манипулятивные технологии работы с населением. Технология политического влияние на молодежь. Влияние интернет-пространства на молодое поколение. Социальные сети и их влияние на молодежь. Социальные сети и проблемы суицида среди молодежи. Социальные сети как образовательный ресурс. Меры профилактики зависимости от современных технологий. Коммуникативные технологии воздействия общественно-политических организаций на сознание молодежи. 5. Социальная профилактика. Понятие, содержание социальной профилактики. Виды социальной профилактики: первичная, вторичная, третичная. Уровни социальной профилактики. Формы профилактических мероприятий: нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие, устраняющие, контролирующие. Профилактика в работе с молодежью: особенности и методы ее организации с различными группами молодежи. 6. Технология социальной диагностики. Цели и задачи социальной диагностики. Этапы социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Методы социальной диагностики (сбор информации, обработка информации, анализ, определение приоритетов проблемы. Социальная диагностика как технология изучения групп риска молодежи с девиантным поведением. 7. Технологии добровольческой деятельности. Волонтерство: понятие, классификация видов волонтерской деятельности. Принципы волонтерства. Формы общественно-полезных дел волонтеров. Волонтерство как социальный феномен. современных государств. Типы волонтерских организаций. Социальная функция молодежных волонтерских организаций. История волонтерского движения. Мотивация волонтеров. Виды волонтерских проектов. Волонтерская деятельность в социальной сфере. Социальное волонтерство в России и зарубежных странах. Профессиональное волонтерство. Опыт волонтерского движения в зарубежных странах. 8. Аутрич работа, как эффективная технология социальной работы с молодежью группы риска. Понятие и виды групп риска среди молодежи. Аутрич: понятие, цели и задачи аутрич работы. Миссия аутрич работы. Особенности аутрич-услуг. Виды аутрич работы. Принципы аутрич-работы. Аутрич работа среди молодежи группы риска. Целевые группы аутрич-работы. Опыт зарубежных социальных служб аутрич работы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции, практические работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Чтение литературы.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Аудиторная работа осуществляется посредством проведения лекционных и семинарских занятий.

В процессе изложения лекционного материала преподаватель излагает ключевые аспекты темы, дает разъяснения студентам по основным положениям темы лекций.

Семинарские занятия позволяют закрепить лекционные темы, а также расширить знания по некоторым вопросам лекций, не вошедших в лекционный материал. Кроме того, практические занятия предоставляют возможность студентам развить навыки и умения публичных выступлений, ведения дискуссий. Для подготовки семинарских занятий студентам позволяется выходить за предлагаемый преподавателям перечень вопросов, но в рамках заявленной темы семинара.

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия.

-введение;

-основная часть;

-выводы.

Введение - предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ применяемых на практике основ управления офисом.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе может содержаться видеоматериал, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объем слайдов 8-10.

При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объем научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается, и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Контрольная работа по дисциплине выполняется студентами заочной формы обучения. В соответствии с учебным планом студент-заочник обязан выполнить одну контрольную работу. С перечнем тем, методическими рекомендациями, требованиями к содержанию и оформлению контрольной работы можно ознакомиться на портале ВГУЭС (<http://www.vvsu.ru>) в Хранилище полнотекстовых материалов, в разделе «Задания для контрольных работ».

Доклад – устное выступление студентов с целью изложения основных аспектов по избранной теме.

Одной из ключевой составляющей доклада является умение вести диалог. **Способы и приемы ведения диалога, в процессе обсуждения доклада слушателями и выступающим:**

- умение обращения к аудитории в начале выступления и по ходу доклада;
- обладание навыкам ораторского искусства;
- спокойное и уравновешенное выслушивание критических замечаний к тексту доклада;
- использование технических средств для презентации доклада.

Подготовка к докладу осуществляется студентом самостоятельно, за исключением, коллективных докладов по одной теме.

Этапы подготовки к докладу-презентации

1. Выбор научной проблемы.
2. Составление плана выступления.
3. Сбор информации для доклада-презентации. Работа с печатными и электронными источниками и литературой.

4. Анализ собранного материала.

5. Письменное изложение материала.

6. Оформление доклада согласно требованиям, предъявляемым к данному виду работ.

7. Оформление доклада в форме презентации, с помощью компьютерных программ.

8. Выступление докладчика на семинарском занятии.

Список вопросов для самостоятельной оценки освоения дисциплины:

1. Классификация социальных технологий.

2. Информационно-просветительные технологии.

3. **Социализация молодежи и информационные технологии.**

4. Формирование информационной культуры у молодежи.

5. Социальная работа с безработной молодежью.

6. Психотехнологии в социальной работе с молодежью.

7. Структура плана подготовки и реализации социального проекта.

8. Технология политического влияния на молодежь.

9. Меры профилактики зависимости от современных технологий.

10. Коммуникативные технологии воздействия общественно-политических организаций на сознание молодежи.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью : Учебники [Электронный ресурс] - Томск : ТУСУР , 2017 - 144 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481037
2. Технологии социальной работы / С.Г. Ефимов, Е.Б. Базарова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0050-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/614261> (дата обращения: 18.01.2024)
3. Технология социальной работы : Учебники [Электронный ресурс] - Москва : Дашков и К°, 2020 - 478 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573159

7.2 Дополнительная литература

1. Зинурова Р. И. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] , 2011 - 152 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/260945>
2. Социальная работа с молодежью: курс лекций / Д.Н. Девятловский .— : [Б.и.], 2015 .— 128 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/336369> (дата обращения: 18.01.2024)
3. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учеб. пособие / О.А. Нор-Аревян; Южный федеральный ун-т; Л.В. Тарасенко .— Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2015 .— 218 с. — ISBN 978-5-9275-1906-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/637338> (дата обращения: 18.01.2024)

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
2. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"
6. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Проектор
- Доска аудиторная ДА-8МЦ
- Ноутбук SONY VPC-YP2Y1K
- Экран настенный рулонный

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Professional 9.0 Russian
- Adobe Flash Player

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian
- Microsoft Windows Professional 7 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление и направленность (профиль)

39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
заочная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Б-ОР)	ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах	ПКВ-5.1к : Адаптирует современные социальные технологии для решения проблем и задач в молодёжной сфере
		ПКВ-5.2к : Осуществляет выбор социальных технологий в соответствии с проблемами в молодёжных сообществах с целью их эффективного разрешения
		ПКВ-5.3к : Реализует адаптированные социальные технологии для успешного решения задач в молодёжных сообществах
		ПКВ-5.4к : Использует социальные технологии и в выявлении проблем в политических и общественных движениях в молодёжи

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-5 «Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ПКВ-5.1к : Адаптирует современные социальные технологии для решения проблем и задач в молодёжной сфере	РД1	Умение	ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах;	ПКВ-5.1к : Адаптирует современные социальные технологии для решения проблем и задач в молодёжной сфере; ПКВ-5.2к : Осуществляет выбор социальных технологий в соответствии с проблемами в молодёжных сообществах с целью их эффективного разрешения;
ПКВ-5.2к : Осуществляет выбор социальных технологий в соответствии с проблемами в молодёжных сообществах с целью их эффективного разрешения	РД1	Умение	ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах;	ПКВ-5.1к : Адаптирует современные социальные технологии для решения проблем и задач в молодёжной сфере; ПКВ-5.2к : Осуществляет выбор социальных технологий в соответствии с проблемами в молодёжных сообществах с целью их эффективного разрешения;

ПКВ-5.3к : Реализует адаптированные социальные технологии для успешного решения задач в молодёжных сообществах	Р Д 2	Н а в ы к	ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах;	ПКВ-5.3к : Реализует адаптированные социальные технологии для успешного решения задач в молодёжных сообществах; ПКВ-5.4к : Использует социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях в молодёжи;
ПКВ-5.4к : Использует социальные технологии в выявлении и проблем в политических и общественных движениях в молодёжи	Р Д 2	Н а в ы к	ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах;	ПКВ-5.3к : Реализует адаптированные социальные технологии для успешного решения задач в молодёжных сообществах; ПКВ-5.4к : Использует социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях в молодёжи;

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Заочная форма обучения				
РД1	Умение : ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах;	1.2. Социальные технологии работы с молодёжью: виды.	Деловая и/или ролевая игра	Тест
РД1	Умение : ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах;	1.1. Социальные технологии работы с молодёжью: понятие, содержание.	Доклад, сообщение	Тест
		1.2. Социальные технологии работы с молодёжью: виды.	Доклад, сообщение	Тест
РД2	Навык : ПКВ-5 : Способность использовать социальные технологии в выявлении и решении проблем и задач в молодёжных сообществах;	1.2. Социальные технологии работы с молодёжью: виды.	Проект	Проект

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100

баллам.

Распределение баллов по видам учебной деятельности*

Вид учебной деятельности	Оценочное средство						
	Доклад1	Доклад2	Доклад3	Деловая игра	проект	Итоговое тестирование	Итого
Лекции	10	10	10				30
Лабораторные занятия							
Практические занятия				20			20
Самостоятельная работа					30		30
ЭОС							
Промежуточная аттестация						20	20
Итого	10	10	10	20	30	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

Темы докладов, сообщений к теме «Социальные технологии работы с молодежью: понятие, содержание»:

1. Сущность социальной работы с безработной молодежью.
2. Технологии социальной работы с учащейся молодежью.
3. Технологии социальной работы с молодежью, отбывающей наказание.
4. Психотехнологии в социальной работе с молодежью.

Темы докладов, сообщений к теме «Социальные технологии работы с молодежью: виды»:

1. Механизм осуществления информационных технологий работы с молодежью.

Виды информационных технологий.

2. Понятие информационного общества. Социализация молодежи и информационные технологии.

3. Формирование информационной культуры у молодежи.

Темы докладов, сообщений к теме «Социальные технологии работы с молодежью: виды»:

1. Волонтерство: понятие, классификация видов волонтерской деятельности. Мотивация волонтеров.

2. Принципы волонтерства. Формы общественно-полезных дел волонтеров.

3. Волонтерство как социальный феномен современных государств. Типы волонтерских организаций. Социальная функция молодежных волонтерских организаций.

4. История волонтерского движения.

5. Виды волонтерских проектов.

6. Социальное волонтерство в России и зарубежных странах..

7. Опыт волонтерского движения в зарубежных странах.

8. Волонтерская деятельность в социальной сфере.

9. Профессиональное волонтерство.

Краткие методические указания

Тема может быть освоена по лекциям и учебникам, предложенным для подготовки.

Шкала оценки

Шкала оценки докладов (сообщений):

Оценка	Баллы*	Описание
Зачтено	9-10	Студент точно и полно раскрыл тему доклада.
Зачтено	5-8.5	Студент раскрыл тему сообщения, но пользовался малым количеством источников или тема раскрыта неполностью.
Незачтено	0	Студент не подготовил сообщение.

5.2 деловая игра

Деловая игра «Социальная профилактика»

Студенты разбиваются на три группы для выполнения работы. Ход работы:

1. Составить план профилактических мероприятий с молодежью по проблемам:

- Наркотизации;
- Делинквентности;
- Безработицы.

1. Опросить членов других групп (максимальное количество) по предложенной тематике.

2. В малых группах суммировать данные, скорректировать план проводимых мероприятий.

3. Сделать сообщение о результатах исследования.

Краткие методические указания

Подготовка докладов осуществляется в рамках самостоятельной работы студентов, на основе изучения литературы по теме и результатов опроса. Задачей слушателей становится формулирование интересного вопроса к докладчику. В процессе работы группа выбирает лучший доклад, лучший вопрос и лучшего докладчика.

Шкала оценки

Шкала оценки участия в деловой игре:

Оценка	Баллы	Описание
--------	-------	----------

5	18-20	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. Участие в работе группы активное.
4	15-17	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. Участие в работе группы формальное.
3	11-14	Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. Участие в работе группы фрагментарное.
2	10 и ниже	Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Студент не участвует в работе группы.

5.3 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Проект: Социальное проектирование как технология работы с молодежью.

Проектная работа выполняется в малых группах.

Учебная задача: овладение методикой проведения мероприятий и освоение технологий работы с молодежью.

Краткие методические указания

Проект выполняется с учетом базовых принципов социального проектирования:

- Принцип “проживания”,
- Принцип саморазвития.
- Принцип социальной ответственности.
- Принцип социальной компетентности,
- Принцип непрерывного образования широких слоев населения,
- Принцип согласования целей и баланс интересов субъектов социального проектирования.
- Принцип открытости будущему
- Принцип автономности сообщества.

Возможные варианты проектов:

- по характеру проектируемых изменений (инновационные проекты, поддерживающие проекты)
- по направлениям деятельности.

На итоговом занятии малые группы отчитываются по структуре плана подготовки и реализации социального проекта.

Шкала оценки

Шкала оценки:

Оценка	Баллы*	Описание
5	30	Студенты точно и полно выполнили задание проекта, Работа оформлена правильно.
4	20-29-	Студент выполнил задание проекта, в работе есть ошибки и неточности. Работа оформлена правильно.
3	15-19	Студент выполнил задание проекта, но не полностью. Работа оформлена неправильно.
1-2	Менее 15	Студент выполнил работу неполностью, некорректно, нет анализа.

5.4 Примеры тестовых заданий

Примерные задания для итогового тестирования:

1. Социальная коррекция - это:

- А. воздействие на социальное окружение клиента с помощью государственных и общественных организаций
- Б. социологический метод
- В. метод группового консультирования

Г. деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам

2. Социальная инновация в социальной работе - это:

А. процесс выбора реального определения цели, которая представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности

Б. законодательное регулирование взаимодействия государственных и негосударственных структур в социальном секторе

В. алгоритм, который определяет порядок и основные требования к результатам деятельности

Г. сознательно организуемое нововведение или новое явление в практике социальной работы, имеющие целью эффективные позитивные преобразования в социальной сфере.

3. Моделирование – это:

А. исследование объектов различной природы на их аналогах (моделях) на уровне структур, функций и результатов

Б. экономическое понятие, используемое в социальной работе

В. важная ориентирующая процедура в технологии социальной работы

Г. прием семейной терапии

Краткие методические указания

Тема может быть освоена по лекциям и по учебникам, предложенным для подготовки.

Шкала оценки

Шкала оценки

Оценка	Баллы*	Описание
отлично	19–20	Студент ответил верно не менее, чем на 19 вопросов.
хорошо	17–18	Студент верно ответил на 17 вопросов.
удовлетворительно	15-16	Студент верно ответил на 15 вопросов.
Не удовлетворительно	Менее 16	Студент дал менее 60% правильных ответов